

Las experiencias con una maestría en Antropología Social en un contexto multiétnico y con amplia participación indígena: MAS de URACCAN, Bilwi, Región Autónoma del Atlántico Norte (RAAN), Nicaragua

Bilwi Georg Grünberg

Resumo: El presente texto trata de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) y una experiencia de Maestría en Antropología Social (MAS), en un contexto multiétnico. La Universidad tiene la misión de contribuir al fortalecimiento del proceso de Autonomía mediante la capacitación y profesionalización de recursos humanos, facilitando los conocimientos necesarios para conservar y aprovechar de forma racional y sostenida los recursos naturales en base a los sistemas de conocimiento local. Para concretizar esta visión, URACCAN estableció como ejes estratégicos y transversales el principio de la Interculturalidad y el Fortalecimiento de la Autonomía Regional. Con la aplicación de nuevos paradigmas educativos que promueven articular la ciencia occidental con los conocimientos ancestrales de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, se hará posible la capacitación, formación y profesionalización de los recursos humanos; y a través del acompañamiento de procesos de autogestión comunitarias, URACCAN, estaría cumpliendo con su misión y visión de manera pertinente para contribuir realmente al fortalecimiento del proceso de la autonomía de la Costa Caribe Nicaragüense.

Palabras Clave: Formación intercultural; autonomía; maestría en Antropología Social.

Abstract: The text refers to the University of Autonomous Regions on the Nicaraguan Caribbean Coast and an experience of a Master's Degree in Social Anthropology in a multiethnic context. The University has the mission to contribute to the strengthening of the Autonomy process through the training and professionalization of human resources, facilitating the necessary knowledge for conserving and making use of natural resources, in a rational and sustainable way, based on systems of local knowledge. In order to bring about this vision, the University established as a strategic and transverse focus, the principle of

Doutor em Antropologia pela Universidade de Viena, realizou pesquisas com populações indígenas no Brasil, Paraguai e América Central. Atualmente coordena o programa de mestrado em Antropologia Social com menção em Desenvolvimento Humano na Universidade das Regiões Autônomas da Costa Caribe de Nicaragua, em Bilwi, Nicaragua (grunberg@ibw.com.ni)

Interculturality and the Strengthening of Regional Autonomy. With the application of new educational paradigms that promote the articulation of western science with the ancestral knowledge of the indigenous peoples and ethnic communities, two answers were sought: whether there is the possibility of capacitating, training and professionalizing human resources; and with the follow up of community self-management processes, the University would be fulfilling their mission and vision in a pertinent way for really contributing to the strengthening of the process of autonomy on the Nicaraguan Caribbean Coast.

Key words: Intercultural training; autonomy; master's degree in Social Anthropology.

La Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), es una institución de educación superior que inicia sus actividades académicas de manera formal en 1995. Ha sido incorporada al Consejo Nacional de Universidades (CNU) y tiene cuatro recintos y 6 extensiones universitarias, a saber: en el Atlántico Norte, el Recinto de Bilwi (ex-Puerto Cabezas) con extensión en Waspam, el Recinto Las Minas ubicado en Siuna, con extensiones en Rosita y Bonanza. En el Atlántico Sur, el Recinto de Bluefields con extensión en Laguna de Perlas y Orinoco y el Recinto de Nueva Guinea fundada en 1997. Actualmente en URACCAN hay una matrícula de 4,250 estudiantes, de los cuales 52.7% son mujeres (Sistema de Registro, URACCAN, 2002).

El Plan Estratégico 2001-2005 define esta Universidad como "Universidad Intercultural de los Pueblos Indígenas y Comunidades Étnicas de la Costa Caribe Nicaragüense", con la misión de contribuir al fortalecimiento del proceso de Autonomía mediante la capacitación y profesionalización de recursos humanos, facilitando los conocimientos necesarios para conservar y aprovechar de forma racional y sostenida los recursos naturales en base a los sistemas de conocimiento local. Para concretizar esta visión, URACCAN estableció como ejes estratégicos y transversales el principio de la Interculturalidad y el Fortalecimiento de la Autonomía Regional.

URACCAN se planteó desde su constitución contar con una política institucional que facilite la integración del eje de interculturalidad y género en todo su quehacer facilitando asimismo la participación de todas los pueblos indígenas y comunidades étnicas a todos los niveles de la vida universitaria. En este sentido ha desarrollado experiencias que han ayudado a articular relaciones interétnicas, basadas en el respeto a la diversidad cultural y la toma de conciencia sobre la necesidad de establecer mayor equidad y justicia en una sociedad multiétnica como la nuestra.

Con la aplicación de nuevos paradigmas educativos que promueven articular la ciencia occidental con los conocimientos ancestrales de los

pueblos indígenas y comunidades étnicas, se hará posible la capacitación, formación y profesionalización de los recursos humanos; y a través del acompañamiento de procesos de autogestión comunitarias, URACCAN, estaría cumpliendo con su misión y visión de manera pertinente para contribuir realmente al fortalecimiento del proceso de la autonomía de la Costa Caribe Nicaragüense.

La educación ha sido uno de las demandas centrales en la lucha por los derechos de los pueblos indígenas y comunidades étnicas en Centro América. A partir de su visión holística, las propuestas de educación han abarcado desde la reforma curricular, el respeto a las formas de pedagogía endógenas, el uso de los idiomas indígenas y creollos, la formación y capacitación del personal docente hasta la elaboración de materiales didácticos culturalmente aceptables.

Los aspectos centrales de sus planteamientos, sin embargo, han girado en torno a la exigencia de que “la educación, en todos los niveles, responda a la preservación, fomento y desarrollo de las culturas ancestrales de las primeras naciones y pueblos de América, y sea diseñada, implementada y ejecutada por los mismos pueblos”, teniendo el elemento de los idiomas un eje central.

El Estatuto de Autonomía o Ley n° 28 aprobado en septiembre de 1987 marcó nuevas relaciones entre el Estado nacional nicaragüense y los pueblos indígenas y afro americanos, reconociendo sus formas de organización social propia, la institucionalidad autonómica, la propiedad de las tierras comunales, sus lenguas y manifestaciones culturales y la participación en la planificación regional. Sin embargo, como lo describe Galio Gurdián en un ensayo reciente sobre “Relaciones entre el Estado y los Pueblos Indígenas en la Década de 1990: el Caso de Centroamérica”,

(...) existe un esfuerzo sistemático desde los sectores más etnocéntricos de la sociedad mestiza y de las fuerzas políticas dominantes de impedir cualquier avance en el proceso autonómico y de hacer retroceder esos avances legales y formales. La valoración de la dirigencia indígena sobre sus relaciones con el Estado nicaragüense es generalmente negativa y sustentada en una posición de “real politik”. Perciben al Estado como un realidad con la que desafortunadamente hay que contar, sobre todo para resolver las demandas materiales sectoriales y están conscientes de las grandes dificultades de plantear demandas “transformativas” del aparato de Estado.

En este contexto, URACCAN y otras organizaciones indígenas se afirman como pilares de la articulación autonómica en contra de un estado que sigue interesado en mantenerse como monoétnico, centralizante y excluyente. Con más razón se ve como una necesidad urgente una

sólida formación académica de profesionales costeños para la defensa de la Región, para la construcción de una sociedad intercultural y para la implementación de los derechos específicos de sus habitantes.

Para cumplir con esta propuesta se diseñó una Maestría en Antropología Social (MAS) que se fundamenta en los siguientes valores transversales: la equidad, la interculturalidad y la sostenibilidad como un eje de reflexión crítica en cada una de las actividades académicas de la maestría, tratándose de conceptos que están relacionados a contextos multiétnicos y al acceso a espacios de poder y formación en disputa constante con actitudes racistas, sexistas y clasistas que la sociedad centroamericana reproduce día a día sin darse cuenta.

Como objetivo general de la MAS se definió:

- la formación de profesionales con capacidad de generar conocimientos en el área de la Antropología Social con mención en Desarrollo Humano y de contribuir a la construcción de una sociedad intercultural en la Costa Caribe de Nicaragua y de Centroamérica, fortaleciendo sus autonomías como condición necesaria para un desarrollo sostenible de los pueblos indígenas y comunidades étnicas de la Región.

Objetivos específicos:

- avanzar en el análisis crítico y en la comprensión de los procesos socioculturales, socioeconómicos, sociopolíticos y socioambientales de la región para brindar aportes significativos para la solución de problemas y conflictos a partir de la perspectiva antropológica;
- promover la formación de equipos inter - y multidisciplinares de profesionales para articular un desarrollo económico, socioambiental y cultural hacia un horizonte intercultural de la Región;
- analizar, discutir y comprender los fundamentos de la diversidad étnica y sociocultural de los pueblos indígenas en Centroamérica;
- satisfacer la necesidad de mejorar la capacidad científica y profesional de recursos humanos existentes en URACCAN y en otras instituciones públicas y privadas en la Región;
- fortalecer los esfuerzos de los pueblos indígenas y de las comunidades étnicas de la Costa Caribe por conocer su historia, su medio ambiente y su identidad cultural específica para definir estrategias de etnodesarrollo desde una perspectiva intercultural incluyente;
- proporcionar elementos históricos, teóricos y metodológicos que permitan analizar las relaciones entre el Estado y los Pueblos Indígenas en Centroamérica;

- definir y operacionalizar estrategias para impulsar el proceso autonómico y el empoderamiento de los pueblos indígenas y comunidades étnicas de la Costa Caribe de Nicaragua;
- fomentar el debate académico y el intercambio de experiencias entre investigadores locales, nacionales y extranjeros;
- consolidar una ética profesional de respeto a los pueblos indígenas y comunidades étnicas de la región, combatiendo manifestaciones de racismo y discriminación, aumentando de esta manera los niveles de relaciones interétnicas mutuamente afirmativas en la convivencia interétnica en Centroamérica.

Terminamos el primer semestre de la MAS con 30 alumnos/as, de los cuales un tercio son indígenas (Miskito, Mayangna, Rama y Garífuna), un tercio afrocaribeños (Creollos) y un tercio mestizos español hablantes, más de la mitad mujeres y todas/todos con estudios de licenciatura hechos previamente. El perfil profesional es muy diverso: hay abogadas, agrónomos, sociólogas, una psicóloga, una médica, una periodista, profesores de enseñanza secundaria, un teólogo, un lingüista, un economista, una antropóloga.

Como lecciones aprendidas se pueden destacar:

1. En un ambiente multiétnico se generó una identidad cultural autoafirmativa que permite un diálogo intercultural más fluido y menos marcado por jerarquías étnicas y la consecuente disimulación de pertenecer a “etnias inferiores”; de esta manera se está cuestionando la validez y veracidad de los estereotipos mutuos, permitiendo el uso eventual y simultaneo de las lenguas “propias” y, en un metadiálogo explicativo, un “diálogo de los saberes” complementarios. Esta tendencia crea, sin embargo, turbulencias en los/las alumnos/as monolingües que son exclusivamente mestizos/as hispanohablantes.
2. Como principal desafío de los alumnos indígenas profesionales ya incorporados al mercado laboral regional aparece la dificultad de vincular la materia aprendida en las universidades (o escuelas de enseñanza superior) con la realidad cultural en sus propias comunidades, creando una “diglosia cultural” que, a veces, se agudiza hacia una “dislexia cultural” que bloquea la comunicación entre los dos mundos reunidos en la mente de una sola persona. Este problema cognitivo de vivir “verdades mutuamente excluyentes” se suaviza en el contexto del diálogo antropológico y permite un proceso casi terapéutico de relativar los conceptos rígidos de las ciencias occidentales aprendidas que chocan con la percepción cultural propia de los/las alumnos/as. De esta manera la Antropología Social genera puentes

- de percepción y análisis que desbloquean los conocimientos reprimidos provenientes de su contexto cultural propio. Este reciclaje cultural aumenta la autoestima y la conciencia sobre la utilidad de los saberes indígenas en el contexto moderno de los “proyectos de desarrollo”.
3. Eje central de la MAS es la investigación en su propio contexto cultural y socioambiental. Todos los proyectos de investigación tienen que ver con las profesiones ejercidas de los/las estudiantes, son individuales y cuentan con un/a tutor/a personal. Con las herramientas de investigación aprendidas durante el curso, los/las alumnos/as se aventuran a un re-aprendizaje de aspectos culturales propios, vinculándolos con sus conocimientos y experiencias adquiridos en su vida profesional. En vez de identificar “Indigenous Knowledge” (IK) como un componente entre muchos otros, lo toman como base que debe permear todas las actividades de la investigación de campo y de la sistematización y análisis de los datos.
 4. El éxito de un postgrado de las características mencionadas depende también de la posibilidad de obtener becas para la mayoría de los/las alumnos/as y de un entorno político favorable que permite un empoderamiento político y profesional de indígenas y afrocaribeños; además debe existir una demanda fuerte laboral para profesionales bilingües, como es el caso de la Costa Caribe de Nicaragua, para hacer el estudio intensivo atractivo.

Recebido em 23 de maio de 2005.

Aprovado para publicação em 05 de junho de 2005.